



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов первичной аккредитации программ послевузовского медицинского образования (по специальностям резидентуры)
НАО «Медицинский университет Караганды»

в период с 16-18 апреля 2019 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие
требованиям стандартов первичной аккредитации программ послевузовского
медицинского образования (по специальностям резидентуры)
НАО «Медицинский университет Караганды»**

в период с 16-18 апреля 2019 года

Караганды, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
II ВВЕДЕНИЕ.....	4
III ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ВУЗА.....	5
IV ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	8
V. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ РЕЗИДЕНТУРЫ) СПЕЦИАЛЬНОСТИ 6R110200 - «ОБЩАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПРАКТИКА».....	13
1. Стандарт «Миссия и конечные результаты».....	13
2 стандарт «Образовательная программа».....	14
3 Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры».....	16
4 Стандарт «Слушатели резидентуры».....	18
5. Стандарт «Преподаватели».....	20
6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	21
7 Стандарт «Оценка образовательной программы».....	23
8.Стандарт «Управление и администрирование».....	25
VI. РЕКОМЕНДАЦИИ НАО МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАРАГАНДЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АККРЕДИТУЕМОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ РЕЗИДЕНТУРЫ 6R110200 - «ОБЩАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПРАКТИКА»:.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	27

І СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АС	Академический совет
АК	Академический комитет
АП	Академическая политика
БД	Базовые дисциплины
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГОМП	Государственный объем медицинской помощи
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ДАР	Департамент академической работы
ДОТ	Дистанционные образовательные технологии
ДСРМС	Департамент стратегического развития и международного сотрудничества
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ИП	Инструктивное письмо
ИУП	Индивидуальный учебный план
КВ	Компонент выбора
КГМУ	Карагандинский государственный медицинский университет
АК	Комитет образовательных программ
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МЗ	Министерство здравоохранения
МОП	Модульные образовательные программы
МПУД	Модульные программы учебных дисциплин
МЦ	Медицинский центр
НАО МУК	Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Караганды»
НКАОКО	Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании
ОКБ	Областная клиническая больница
ОВП	Общая врачебная практика
ОП	Образовательная программа
ОРД	Оценка рейтинга допуска
ПД	Профилирующие дисциплины
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ПМСП	Первичная медико-санитарная помощь
РК	Республика Казахстан
РП	Рабочие программы
РУП	Рабочий учебный план
СРР	Самостоятельная работа резидентов
СРРП	Самостоятельная работа резидентов с преподавателями
Тб	Теробайт
ТУП	Типовой учебный план
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
УС КГМУ	Ученый совет КГМУ
УСФ	Ученый совет факультета
ФПК	Факультет повышения квалификации
ЦОЗН	Центр оценки знаний и навыков
ЦПН	Центр практических навыков
ЦСЗ	Центр семейного здоровья
АМЕЕ	Ассоциации медицинского образования в Европе
СВЛ	Обучение на клинических случаях
РВЛ	Проблемно-ориентированное обучение
ТВЛ	Командно-ориентированное обучение

II ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НААР № 33-19-ОД от 05.04.2019 г. в НАО «МУК» состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 16 по 18 апреля 2019 года. Проводилась оценка соответствия вуза стандартам институциональной и специализированной аккредитации НААР.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Байльдинова Клара Женисовна, к.м.н., ассоциированный профессор, Казахский Национальный Медицинский Университет имени С.Д. Асфендиярова (г. Алматы);
2. **Зарубежный эксперт** – Ион Бологан, д.м.н., Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Кишинев, Молдова);
3. **Зарубежный эксперт** – Журавель Ирина Александровна, д.х.н., профессор, Национальный фармацевтический университет (Харков, Украина);
4. **Эксперт** – Турдалиева Ботагоз Саитовна, д.м.н., профессор, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
5. **Эксперт** – Джардемалиева Нуржамал Женисовна, к.м.н., доцент, Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова (г. Алматы);
6. **Эксперт** – Баскакова Ирина Валентиновна, к.м.н., доцент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (г. Алматы);
7. **Эксперт** – Оспанова Динара Алмахановна, д.м.н, ассоциированный профессор, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
8. **Эксперт** – Курмангалиев Кайрат Болатович, к.м.н., доцент, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (г.Актобе);
9. **Эксперт** – Кулжанова Шолпан Абдлгазыевна, д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Астана» (г. Астана);
10. **Эксперт** – Жумалина Акмарал Канашевна, д.м.н., профессор, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (г.Актобе);
11. **Эксперт** – Пак Лаура Алексеевна, PhD, НАО «Медицинский университет Семей», (г. Семей);
12. **Эксперт** – Амренова Куралай Шагановна, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Семей», (г. Семей);
13. **Эксперт** – Нарманова Орынгуль Жаксыбаевна, д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Астана» (г. Астана);
14. **Работодатель** – Бекзатова Гульмира Хакимовна, КГКП "Областная инфекционная больница" УЗ КО (г. Караганда);
15. **Работодатель** – Баширова Татьяна Павловна, ТОО «Городской центр ПМСП» (г. Караганда);
16. **Студент** – Алданыш Жұмажан Жұмабекұлы, НАО «Медицинский университет Астана» (г. Астана);
17. **Студент** – Асанов Алихан Алтинбекулы, Лидер «Альянса студентов Казахстана» по Карагандинской области (г. Караганда);
18. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (Астана);

III ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ВУЗА

Карагандинский государственный медицинский университет был создан в 1950 году на основании Постановления Совета Министров Казахской ССР № 65 от 20 января 1950 года «Об организации Карагандинского государственного медицинского института» в соответствии с распоряжением Совета Министров Союза ССР от 5 декабря 1949 года № 19630-р. С этого времени приступил к преподавательской деятельности высокопрофессиональный коллектив 11 кафедр лечебного факультета. Вуз прогрессивно развивался ежегодно: открывались новые кафедры, возводились учебные корпуса, здания общежитий, профилактория, зоны отдыха. В 1959 году был открыт санитарно-гигиенический факультет (ныне факультет профилактической медицины, биологии и фармации), в 1962 году организован педиатрический факультет, в 1978 году – стоматологический факультет. В 1992 году был основан первый в Центральной Азии и третий на территории СНГ медико-биологический факультет. В 1992 г. – основан Факультет повышения квалификации медико-профилактических и клинических дисциплин (ФПК), а в 1993 г. – факультет повышения педагогической квалификации (ФППК). В 2002 году открыты специальности «Восточная медицина» и «Фармация». В 2013 году – специальности «Биология» и «Технология фармацевтического производства». Специальность «Общая врачебная практика» в резидентуре с 2011 года. На основании Приказа №82 МФ РК от 25.01.2019 года Карагандинский государственный медицинский университет переименован в НАО «Медицинский университет Караганды».

Центр практических навыков (симуляционный центр) функционирует с 2007 г. общей площадью 1 023 м², оснащенный современным медицинским оборудованием, аудио-видео аппаратурой, компьютерной техникой, высокотехнологичными манекенами и тренажерами, позволяющий обучающимся освоить клинические навыки и развитие профессиональных компетенций.

На базах университета действуют консультативно-диагностический центр и стоматологическая клиника. С сентября 2018 года создана «Университетская клиника КГМУ». Все клиники оснащены современным лечебно-диагностическим оборудованием для оказания медицинской помощи населению области на уровне национальных и международных стандартов. Прохождение качественной и профессиональной практики обучающихся осуществляется на 439 (492) базах в Республике Казахстан и за рубежом. Обучающиеся и сотрудники обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов и общежитий университета. КГМУ является первым казахстанским вузом, в котором функционируют 64 виртуальных серверов, 14 физических серверов и Центр обработки данных общим объемом 193 Тб.

Каждый обучающийся и сотрудник имеет личную корпоративную электронную почту Outlook и персональный аккаунт для входа в информационную систему ВУЗ (ИС ВУЗ), сотрудники имеют персональный доступ на корпоративный портал на базе SharePoint для реализации электронного документооборота.

Для повышения качества и скорости работы внедрены технологии дистанционного обучения на базе Moodle, платформа Cisco, WebEx для проведения интерактивных онлайн-конференций, совещаний и трансляций и программа OpenLabyrinth. Расширяется доступ обучающихся и сотрудников вуза к мировым информационным ресурсам, авторитетным научным изданиям и публикациям по медицине и смежным наукам.

В рамках реализации «Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2016-2020 годы» Министерством здравоохранения РК в структуре научно-исследовательского центра НАО «Медицинский университет Караганды» в 2012 году открыта лаборатория коллективного пользования по геном-молекулярным исследованиям по Северо-Западному региону Республики Казахстан.

В НАО «Медицинский университет Караганды» в соответствии с государственной лицензией № KZ78LAA00009866 от 14.08.2017 г. осуществляется обучение на казахском,

русском и английском языках на 54 кафедрах и курсах на додипломном и послевузовском уровнях обучения по 7 специальностям додипломного образования, по 6 специальностям магистратуры, по 4 специальностям докторантуры, по 30 специальностям резидентуры.

Кадровый состав университета представлен высококвалифицированными преподавателями, в числе которых 70 докторов наук, 7 докторов Phd и 265 кандидатов наук. Двадцать преподавателей университета являются корреспондентами Национальной Академии Наук, Академии медицинских наук, Академии военных наук, Национальной Академии естественных наук РК, Российской Академии Естествознания, Международной академии информатизации, Евразийской Международной Академии наук.

Качество образования и научных исследований обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: 7 учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальными залами и залом электронной библиотеки, фонд которой на сегодняшний день составляет 858 805 экземпляров, включая 372 893 экземпляров на государственном языке; научно-исследовательский центр и лаборатория коллективного пользования, санитарно-гигиеническая лаборатория, а так же 13 учебных лабораторий (гистологическая, патофизиологическая, физиологическая, химическая, биохимическая, микробиологическая, биологическая (ПЦР), биофизическая, токсикологическая, фармацевтическая, зуботехническая лаборатория для съемного протезирования, зуботехническая лаборатория для несъемного протезирования, лаборатория гигиены питания); 6 общежитий, 57 клинических баз, Медицинский центр и стоматологическая клиника, студенческие спортивно-оздоровительные лагеря и зоны отдыха.

В рамках интеграции в Европейское образовательное пространство в контексте Болонского процесса 17 сентября 2010 года КГМУ подписана Великая Хартия Университетов в Болонье (Италия). В 2011 году - Директорией медицинских школ «Авиценна» Всемирной организации здравоохранения (World Directory of Medical Schools, WHO).

НАО «Медицинский университет Караганды» является членом Ассоциации медицинского образования в Европе (АМЕЕ) Ассоциации по изучению медицинского образования в Европе (ASME), Ассоциации медицинского образования Азии (АМЕА), Организации по защите PhD в области биомедицины и здравоохранения в Европейской системе (ORPhEUS), Организации по академической мобильности Тихоокеанского и Юго-Восточного региона (UMAP), Европейской Ассоциации Университетов (EUA).

Университет осуществляет активное международное сотрудничество в области медицинского образования, науки и практики с медицинскими вузами и научными центрами стран ближнего и дальнего зарубежья. Партнерами НАО «Медицинский университет Караганды» являются такие вузы, как: Университет в Олбани (США), университет Пуатье (Франция), Гётеборгский университет (Швеция), Университет Мадрида (Испания), Университет Лунд (Швеция), Университет Маастрихт (Голландия), Университет Лейчестер (Великобритания), Университет Порто (Португалия), Университет Святого Георгия (Лондон, Великобритания), Каролинский институт (Швеция), Университет Мазарик (Чехия), Аристотель Университет (Греция), Национальный Университет Малайзии (Малайзия) и др.

В 2015 году университет вступил в Европейскую Ассоциацию Университетов и стал первым грантозаявителем программы «Эразмус+» - Проект по повышению потенциала в сфере высшего образования среди медицинских вузов Казахстана.

Международные проекты Эразмус+:

1. «Обучение во избежание медицинских ошибок» (TAME)
2. «Central Asian and European universities in the promotion of European education» (WELCOME)
3. «Strengthening network education, research and innovation in Environmental Health in Asia» (TUTORIAL)

4. «Переход к университетской автономии в Казахстане» (TRUNAK)
5. «Развитие инновационного потенциала высшего образования в области сестринского дела через реформирование системы здравоохранения» (ProInCa)
6. Программа Credit Mobility с университетом Пуатье, Франция
7. Программа Credit Mobility с университетом Порто, Португалия
8. Программа Credit Mobility с университетом Лунд, Швеция
9. Программа Credit Mobility с университетом Пловдив, Болгария

В рамках развития стратегического партнерства в 2016 году подписан меморандум о сотрудничестве с университетом Лунд, Швеция. Более 1000 обучающихся и сотрудников вуза приняли участие в международных программах академической мобильности.

Ежегодно более 300 обучающихся принимают участие в международных научных конференциях и исследованиях. Так, по инициативе университета, с 2012 года проводится Центрально-Азиатская международная конференция по медицинскому образованию, главной целью которой является обмен опытом по совершенствованию медицинского образования в странах Центральной Азии.

Университет участвует в реализации республиканских программ и проектов научных исследований в области здравоохранения, международных многоцентровых исследований SMART, METALL, UTIAP. За последние три года в 6 раз увеличилось количество публикаций в изданиях, индексируемых в авторитетных базах данных научной информации Thomson Reuters и Scopus. Кроме того, реализовано более 30 проектов грантового финансирования Министерства образования и науки РК. С 2004 по настоящее время было выполнено более 50 научно-технических программ и проектов в области здравоохранения и медицинского образования.

Созданные на базе университета Медицинский центр и стоматологическая клиника, оснащены современным лечебно-диагностическим оборудованием для оказания медицинской помощи населению области на уровне национальных и международных стандартов. Прохождение качественной и профессиональной практики обучающихся осуществляется на 492 базах в Республике Казахстан и за рубежом.

Не малый вклад вуз вносит в реализацию воспитательной работы и молодежной политики в университете, направленной, прежде всего на формирование патриотического духа, активной жизненной позиции, а также здорового образа жизни. На базе вуза функционируют студенческая республика «Самрук» КГМУ, 19 кружков и клубов по художественной самодеятельности, 24 спортивные секции, Ассоциация медицинской молодежи Казахстана «KazMSA». Ансамбль восточных танцев «Каракоз» отмечен званием народного ансамбля.

С 2017 г. КГМУ стал участником Евразийского проекта по внедрению предпринимательского образования в вузах РК (ERG). В рамках данного проекта проведено обучение профессорско-преподавательского состава по развитию предпринимательства в вузе.

Аккредитационный комитет по симуляционному обучению Ассоциации медицинского образования Европы (AMEE) в 2017г. признал симуляционную программу вуза и отметил наградой ASPIRE «Excellence simulation-based healthcare education».

Результативность деятельности вуза подтверждаются отчетами комиссии по оценке деятельности вуза в 2016-2017 учебном году, успешным прохождением специализированной аккредитации:

- В 2017 сертификация вуза по стандартам МС ИСО 9001:2015 и МС ИСО 50001:2011 «Энергоменеджмент» (Ассоциация по сертификации «Русский регистр», Россия);
- аккредитация в области здравоохранения на соответствие стандартам аккредитации для медицинских организаций, оказывающих стационарную помощь (2016 г.);
- аккредитация и надзорный аудит Научно-исследовательской санитарно-гигиенической лаборатории НИЦ КГМУ на соответствие требованиям ГОСТ ИСО/МЭК 17025 «Общие требования к испытательным и калибровочным лабораториям».

- сертификация на соответствие стандарту надлежащей клинической практики (GCP) Комитетом фармации МЗ РК.

- специализированная аккредитация 36 специальностей в национальном агентстве НКАОКО.

В 2014 году КГМУ успешно прошел институциональную аккредитацию и специализированную аккредитацию 15 образовательных программ, в 2016 году было успешно аккредитовано 10 образовательных программ, а в 2017 году было аккредитовано 11 образовательных программ.

В 2017 году вуз отмечен высоким национальным рейтингом и занял 2-е место в Генеральном институциональном рейтинге медицинских вузов РК (НКАОКО), 1-е место в рейтинге образовательных программ по специальности «Общая медицина» (НКАОКО), 2-е место по направлениям программ «магистратуры» специальность «Медицина» (НКАОКО).

В этом же году получена 1 премия на конкурсе «Мейкатон» среди студенческих инновационных проектов РК.

Признание, востребованность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда подтверждается высоким процентом трудоустройства 97%. Более 35 тысяч высококвалифицированных врачей успешно трудятся во всех регионах Казахстана, а также странах ближнего и дальнего зарубежья.

Выпускники вуза в разные годы возглавляли медицинскую службу страны: министр здравоохранения РК (1971-1982 гг.), академик Российской академии медицинских наук и Национальной академии наук РК, лауреат Государственной премии РК, профессор Торегельды Шарманович Шарманов; министр здравоохранения РК (2006-2008 гг.), лауреат Государственной премии РК, д.м.н. Анатолий Григорьевич Дерновой, министр здравоохранения РК (2010-2014 гг.), д.м.н. Салидат Зекеновна Каирбекова.

Органами управления РГП на ПХВ «КГМУ» являются: Наблюдательный совет; Ученый совет; Управляющий совет (ректорат); Служба внутреннего аудита.

IV ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) в НАО МУК организован с 16 по 18 апреля 2019г. в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК к.м.н., ассоциированным профессором Байльдиновой К.Ж. и утвержденной ректором университета, д.м.н., профессором Досмагамбетовой Р.С.

В соответствии с требованиями стандартов программа визита охватила встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 165 человек (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категориях участников встреч

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Ректор	1
Проректора	5
Деканы	7
Заведующие кафедрами	9
Преподаватели кафедр	78
Резиденты	15
Выпускники	37
Работодатели	13
Всего	165

Комиссия изучила нормативно-правовые и учебно-методические документы по образовательным дисциплинам, в том числе, типовые учебные программы, рабочие программы, учебно-методические комплексы и др. материалы, предоставленные вузом.

Все материалы, затребованные комиссией, были предоставлены своевременно и в полном объеме. С целью получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся. Со стороны коллектива НАО МУК обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения. 3-х дневная программа посещения ВЭК выполнена полностью.

16.04.2019 года состоялась предварительная встреча членов ВЭК НААР. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Были определены четыре основные подгруппы членов ВЭК, такое разделение обусловлено большим объемом работы ВЭК и необходимостью посещения всех основных структурных подразделений университета, собственных клиник и кафедр, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Проведен краткий обзор отчетов по институциональной и специализированной самооценке НАО МУК. Обсуждены ключевые вопросы, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для валидации и полной информированности членов ВЭК при проведении институциональной и первичной специализированной аккредитации образовательной программы 6R110200 «Общая врачебная практика».

В соответствии с программой посещения **16 апреля** состоялась встреча членов ВЭК с руководством университета, проректорами, деканами Школы общественного здоровья и фармации, Школы общей медицины, Школы стоматологии, Школы сестринского образования, Школы профессионального развития и резидентуры, международного факультета, исследовательской школы; заведующими кафедрами аккредитуемых образовательных программ и руководителями структурных подразделений (Департаменты).

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры университета: учебные аудитории, компьютерный центр, актовый зал, библиотека, спортивный зал, пункт питания, научно-исследовательский центр, Департамент академической работы, Департамент по цифровизации и автоматизации процессов.

Во время визита в библиотеку университета члены ВЭК ознакомились с работой и библиотечными ресурсами, в том числе электронными, правилами входа в международные базы данных. Была продемонстрирована работа офис-регистратора, Департамента академической работы, Департамента по цифровизации и автоматизации процессов, научно-исследовательского центра, центра практических навыков (ЦПН) Совершенствование материально-технического обеспечения ЦПН является одним из приоритетных направлений деятельности университета. Высокий уровень оснащенности ЦПН современным оборудованием, позволяет обучающимся профессионально отрабатывать практические навыки. Таким образом, ВЭК получила доказательства о соответствии стандартам аккредитации НААР, имеющим отношение к миссии, конечным результатам обучения, образовательной программе, управлению и администрированию, образовательным ресурсам.

В ходе посещения основных подразделений НАО «МУК», сотрудниками даны исчерпывающие ответы на вопросы экспертов ВЭК.

17 апреля ВЭК посетила кафедры, клинические базы с изучением документации кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ, посещение занятий по расписанию, состоялась встреча с обучающимися, выпускниками образовательных программ, работодателями с последующим проведением анкетирования.

При посещении клинических баз эксперты ознакомились с материально-технической базой медицинских организаций, посетили административный корпус, специализированные

отделения, в которых резиденты проходят практическое обучение. С членами ВЭК встретились главные врачи, главные и старшие медицинские сестры, заведующие отделениями. Медицинские организации не только предоставляет рабочие места на время обучения, но и активно участвуют в корректировке содержания образовательных программ, а также в оценке знаний, умений и навыков обучающихся. Отзывы руководителей медицинских организаций об обучающихся и выпускниках университета только положительные.

По специальности резидентуры 6R110200 «Общая врачебная практика» внешний эксперт к.м.н. Амренова Куралай Шагановна и Наблюдатель от Агентства, руководитель медицинских проектов Агентства Аймурзиева Айгерим Уринбаевна посетили КПП «Поликлиника №3 г. Караганды» (Проспект Шахтеров 78) а также расположенную на ее базе кафедру общей врачебной практики-1, ответственную за внедрение аккредитуемой ОП.

Внешним экспертам представлен следующий состав ППС кафедры общей врачебной практики №1:

1. Омаркулов Бауыржан Каденович, заведующий кафедрой, к.м.н., ассоциированный профессор (доцент), ВОП высшей категории
2. Алиханова Карлыгаш Ангельбаевна, д.м.н., профессор медицина, терапевт высшей категории, ВОП
3. Абугалиева Тлеужан Оразалиевна, к.м.н. , доцент, терапевт высшей категории, ВОП
4. Жакипбекова Венера Амантаевна, к.м.н., доцент, ВОП высшей категории
5. Такирова Айгуль Тулеухановна, педиатр высшей категории, ВОП
6. Газалиева Шолпан Мауленовна, д.м.н., профессор, высшая категория по ОЗ, ВОП
7. Серикова Майя Сагындыковна, магистр медицины, ВОП
8. Бобырев Семен Сергеевич, магистр медицины, ВОП
9. Отыншиев Бахтиар Нуржанович, ВОП
10. Нургазина Лаура Сейтовна, ВОП первой категории
11. Мершенева Гульжан Жумагалиевна, к.м.н., доцент
12. Дильдабекова Айнур Смадияровна, PhD,
13. Барулина Нина Васильевна, к.м.н., доцент, ВОП
14. Баймуханова Саима Рахимовна, к.м.н., ВОП
15. Бокебаева Римкеш Темировна, к.м.н., ВОП
16. Гойхман Геннадий Иосифович, к.м.н., ВОП
17. Лазарева Галина Викторовна, ВОП
18. Ленковец Нина Анатольевна, ВОП
19. Мырзашова Назым Боранбаевна, ВОП
20. Косыбаева Меруерт Ержановна, ВОП
21. Нуркенова Гульбану Ахметбековна, к.м.н., ВОП
22. Сейтекова Айжан Нурлановна, ВОП
23. Чанчаров Бахтай Калиевич, к.м.н., ВОП

Проведен визуальный осмотр инфраструктуры кафедры для организации образовательного процесса: общая площадь, отведенная для учебного процесса 181,4 м² которая включает в себя 3 учебные комнаты (ассистентские) и один кабинет профессора. Кроме того, для учебных целей используются два кабинета клинических наставников и два конференц зала на 60 и 100 посадочных мест. Учебные комнаты, отвечают санитарно-гигиеническим нормам, противопожарной безопасности и современным требованиям. В распоряжении кафедры персональные компьютеры и ноутбук ППС с корпоративной интернет-связью и почтой Outlook, ID телефонизацией, мультимедийными проекторами, МФУ. Все учебные комнаты оснащены материально-технически достаточно (столы, стулья, шкафы, доски, флип-чарты). На клинической базе созданы все необходимые условия труда для качественного обучения с учетом собственных потребностей резидентов, в том числе в отношении здоровья. ППС кафедры осуществляет учебный процесс на уровне бакалаврита, проводит мастер-классы для практикующих врачей в вузе, лечебных учреждениях

Караганды и области, в том числе выездные.

Поликлиника №3 г.Караганды обслуживает прикрепленное население в плановом и экстренном порядке, имеет в своем составе пост цифровой помощи населению (Collcenter), четыре ЦСЗ по 8-10 участков в каждом, в едином блоке смотровой и доврачебный кабинет, педиатрическое отделение, акушерско-гинекологическое отделение, хирургическое отделение с центром амбулаторной хирургии, консультативно-диагностическое отделение, лабораторию, аптеку, кабинет диспансерного учета, фельдшерский пункт для обслуживания 4-категории вызовов скорой помощи (всего функционируют три бригады). Поликлиника располагает информационной системой, обеспечивающей электронный документооборот: АИС «Поликлиника», КМИС, ПУЗ. Рабочие места персонала автоматизированы, внедрена система обслуживания населения по QR-коду, цифровизация.

В ходе визита эксперты посетили отделения поликлиники и ознакомились с ЦСЗ, педиатрическим, акушерско-гинекологическим, консультативно-диагностическим отделениями. Были проведены беседы с заместителем директора по контролю качества и экспертизе медуслуг по КГП «Поликлиника №3 г. Караганды» Исатаевой Шолпан Кудайбергеновной, заместителем директора по лечебно-профилактической работе Азанбаевой Айгуль Катаевной, заместителем директора по охране материнства и детства Таласпаевой Гульназ Оразовной, заместителем директора по организационно-методической работе и ГО ЧС Музафаровым Виктором Владимировичем. По результатам беседы определена тесная связь между сотрудниками кафедры общей врачебной практики-1 НАО «МУК» и Поликлиники №3 г. Караганды.

Таким образом, на базе Поликлиники №3 г.Караганды имеется возможность непосредственного обучения резидентов освоению компетенций по всем основным направлениям общей врачебной практики – амбулаторно-поликлинической терапии, педиатрии, акушерству и гинекологии, амбулаторной хирургии, скорой неотложной помощи на догоспитальном этапе, также имеется свободный доступ обучающихся ко всем электронным ресурсам АИС «Поликлиника», а также КМИС и ПУЗ.

Эксперты ознакомились с учебно-методической документацией кафедры по специальности «Общая врачебная практика», портфолио резидентов. Документы представлены в полном объеме, соответствуют требованиям к оформлению и содержанию УМКД, в полном объеме отражают образовательную программу по общей врачебной практике, содержат компетентностный подход.

Примечательно, что ППС кафедры постоянно выпускают собственные учебно-методические пособия для обучающихся и практического здравоохранения первичного звена, а также патенты, предпатенты и авторские свидетельства, направленные с одной стороны на использование в амбулаторно-поликлинической службе, с другой - на улучшение учебного процесса.

Учебно-методические пособия, монографии, учебники ППС кафедры, изданные типографским способом:

1. Здоровье сельского населения Карагандинской области /монография. Алиханова К.А., Омаркулов Б.К. и соавт.-Гласир. Караганда.-2015. - 212 с.
2. Жалпы дәрігерлік практика: ұлттық нұсқаулық; 2 томдық/ редакциясын басқарған И.Н.Денисов, О.М. Лесняк; қазақ тіліне аударған және жауапты редакторы Қ.Ә.Әлиханова. – М.: Геотар-Медиа, 2015. - I том. – 992 б.
3. Жалпы дәрігерлік практика: ұлттық нұсқаулық; 2 томдық/ редакциясын басқарған И.Н.Денисов, О.М. Лесняк; қазақ тіліне аударған және жауапты редакторы Қ.Ә.Әлиханова. – М.: Геотар-Медиа, 2015. - II том. – 896 б.
4. Основы медико – социальная экспертиза и реабилитации инвалидов. (Алиханова К.А.) Учебно – методическое пособие.- Караганда, 2017. – 132 с.
5. Мүгедектерді медициналық – әлеуметтік сараптау мен оңалту негіздері. (Алиханова К.А.) Оқу – әдістемелік құралы. – Қарағанды, 2017. - 128 с.
6. Экспертиза временной нетрудоспособности. (Алиханова К.А.) Учебно –

методическое пособие. – Караганда, 2017. - 126 с.

7. Уақытша еңбекке жарамсыздықты сараптау.(Алиханова К.А.) Оқу – әдістемелік құралы. - Қарағанды, 2017. - 122 с.

Патенты, предпатенты, авторские свидетельства, полученные ППС кафедры:

1. Анкета по применению МКФ при установлении степени ограничения жизнедеятельности при нарушении способности к передвижению (научное произведение). (Алиханова К.А., Ш.М. Газалиева, Т.О. Абугалиева, В.А. Жакипбекова, Н.Ю. Илюшина, М.Н. Югай). Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права №1785 от 26.09.2014
2. Анкета опросник медицинских сестер общей практики, работающих на селе (научное произведение). (К.А. Алиханова, Е.Б. Исаков, М.С. Серикова. С.К. Шуахбаев). Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права №1707 от 02.09.2014
3. Анкета опросник врачей общей практики, работающих на селе (научное произведение). (Алиханова К.А., Т.О. Абугалиева, В.А. Жакипбекова, К.С. Оспанова). Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права №1619 от 18.08.2014
4. Анкета опросник для жителей села (научное произведение). (К.А. Алиханова, Б.К. Омаркулов, А.Т. Такирова, С.А. Кульмаганбетов). Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права №1717 от 03.09.2014
5. Способ лечения заболеваний щитовидной железы (Алиханова К.А., З.И. Намазбаева, Т.С. Намазбаев) Патент №28427 от 22.04.2014
6. Критерии оценки профессиональной компетенции врача общей практики (К.А. Алиханова, Т.О.Абугалиева, Л.Х.Асенова, М.С.Серикова, Б.К.Омаркулов, А.Т.Такирова). Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права №469. МОН РК.
7. Эффективность применения командного метода обучения у интернов, обучающихся по направлению «Общая врачебная практика» в изучении заболеваний мочеполовой системы (К.А.Алиханова, С.С.Бобырев, Т.О.Абугалиева, В.А.Жакипбекова, Б.К.Омаркулов). Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права №491. МОН РК.
8. Проблемно-ориентированное обучение в формировании профессиональных компетенций у врачей-интернов по направлению «Общая врачебная практика» в изучении заболеваний органов дыхания (К.А.Алиханова, М.С.Серикова, Т.О.Абугалиева, А.Т.Такирова, В.А.Жакипбекова). Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права №492. МОН РК.
9. Экспертная карта по оценке профилактической работы по коррекции факторов риска ССЗ на уровне ПМСП (Алиханова К.А., Исаков Е.Б., Концева А.В., Турмухамбетова А.А.). Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права №951 от 05.05.2017. МОН РК.
10. «Хронокарта учета затрат времени врача общей практик на приеме и на дому», «Карта наблюдаемого специалиста и обслуживаемого участка» (К.А. Алиханова, Б.К. Омаркулов, Д.Б. Кулов, А. Мергентай, А.М. Рысбекова, Г.М. Мулдаева, Г.Ж. Мершенова) Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права №834 от 26.04.2017

Результаты последующей встречи с резидентами, выпускниками и работодателями подтвердили тесное сотрудничество клинических баз с кафедрами НАО «МУК», в частности, в вопросах адаптации ОП к нуждам практического здравоохранения, а также доступность возможностей ЛПО для получения необходимых компетенций резидентами.

18 апреля – 3 день. Разработка рекомендаций, подготовка отчет. Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза (Представление предварительных результатов и рекомендаций).

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры НАО «МУК», высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

Рекомендации по улучшению деятельности образовательных программ аккредитуемых специальностей вуза, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, представлены на встрече с руководством 18 апреля 2019 года.

V. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ РЕЗИДЕНТУРЫ) СПЕЦИАЛЬНОСТИ 6R110200 - «ОБЩАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПРАКТИКА»

1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Образовательная программа специальности 6R110200 - «Общая врачебная практика», ее миссия и цели разработаны в соответствии с общей стратегией государства и вуза, соответствуют уставу университета и определяют основные направления деятельности вуза. Комиссия установила, что Миссия утверждена на Ученом Совете (протокол №10 от 29 июня 2018 г.) и размещена на сайте www.kgmu.kz. Миссия и цели НАО «МУК» направлены на профессиональную ориентацию выпускника резидентуры как высокопрофессионального специалиста, востребованного в системе здравоохранения РК. При формировании миссии и целей учитывались имеющиеся ресурсы и требования современного рынка труда. Согласно заявленной Миссии в резидентуре по специальности 6R110200 - «Общая врачебная практика» предусмотрена подготовка профессионалов, отвечающих требованиям национальной системы здравоохранения и международным стандартам, через внедрение инноваций в образование, науку и практику.

Цели, мероприятия по достижению целей и целевые индикаторы, способствующие совершенствованию системы подготовки резидентов отражены в приоритетных направлениях «Стратегического плана КГМУ на 2017-2021 годы» в направлении 2. (Совершенство в образовании и студенческой жизни): обеспечение высокого качества образовательных услуг, которая реализуется за счет совершенствования образовательных программ и расширения академической мобильности, развития образовательных технологий и совершенствования оценки учебных достижений обучающихся, широкое вовлечение обучающихся в профессиональную среду и социальную деятельность, совершенствование практической подготовки и воспитательного процесса.

Официальным источником информации об университете является сайт www.kgmu.kz, который является открытым и общедоступным для оперативного и объективного информирования общественности о деятельности Университета. Кроме того, информация о миссии, видении и стратегии развития Университета доводится до сведения всех заинтересованных сторон на заседаниях Клинического совета, Наблюдательного совета, Ученого совета, корпоративном портале SharePoint, в холлах университета и на наружном экране регулярно крутится видеоролик с представлением миссии, видения и ценностей вуза.

Образовательная программа по специальности "Общая врачебная практика", реализуемая в НАО «МУК» представляет собой комплекс нормативных документов разработанных на основе ГОСО РК 2015 гг. и типовых программ специальности, утвержденных МЗ СР РК, и соответствует заявленной миссии университета. ОП включает в себя последние достижения в медицинских науках. Элективные дисциплины характеризуются содержанием информационного материала, включающего глобальные вопросы медицины, такие как изменения демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения, социально-экономических условий. В КЭД включены такие приоритетные направления развития ПМСП в РК, как Программа

управления хроническими неинфекционными заболеваниями (ПУЗы) и Универсальная прогрессивная модель патронажного обслуживания детей раннего возраста (УППМ).

Образовательный процесс ориентирован на изучение и анализ социально-экономических и медико-биологических факторов, обеспечивающих профилактику болезней, диагностику, лечение больных и их выздоровление. Информационно-дидактический блок по элективным дисциплинам ориентирован на новые научные направления в области нозологических форм заболеваний, что способствует формированию у резидентов современных знаний и умений.

В формирование плана развития ОП университет привлекает все заинтересованные стороны - руководителей департаментов и подразделений вуза, профессорско-преподавательский состав, обучающихся, выпускников, организации-работодатели, органы управления здравоохранением и образованием, представителей общественности. Таким образом достигается прозрачность процессов, а информация о содержании ОП доводится до всех заинтересованных лиц.

Для оценки конечных результатов обучения в университете предусмотрены анкетирования и опросы сотрудников лечебно-профилактических учреждений и других категорий заинтересованных сторон о клинической компетенции выпускников резидентуры.

По стандарту «Миссия и конечные результаты» можно отметить, что миссия и цели ОП направлены на реализацию национальных приоритетов развития здравоохранения РК и стратегических целей развития университета.

Сильные стороны:

1. Миссия ОП разработана в соответствии с Миссией и Стратегическим планом развития вуза, охватывает все сферы деятельности вуза, отражает интересы сотрудников, обучающихся, специалистов здравоохранения, работодателей, общества и государства.
2. Конечные результаты обучения по завершению ОП соответствуют требованиям национальной системы здравоохранения в последипломном обучении.
3. В формировании ОП участвуют представители всех заинтересованных сторон: руководители департаментов и подразделений вуза, профессорско-преподавательский состав, выпускники, организации-работодатели, органы управления здравоохранением и образованием.

Рекомендации ВЭК:

1. Дальнейшее совершенствование сайта вуза для широкого информирования всех заинтересованных сторон в реализации образовательной программы специальности резидентуры 6R110200 - «Общая врачебная практика».

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 15
удовлетворительные – 1
предполагают улучшения-0
неудовлетворительные -0

2 стандарт «Образовательная программа»

Содержание и объем учебных дисциплин ОП в резидентуре по специальности 6R110200 «Общая врачебная практика» определены в соответствии с ГОСО 2015 РК.

Образовательный процесс регламентирован нормативно-правовыми актами МОН РК и внутренними документами НАО «МУК». В соответствии с типовыми учебными программами разработаны РУП и рабочие учебные программы. При составлении РУП

наряду с ГОСО учтены мнения преподавателей и работодателей. В траектории обучения резидентов соблюдена последовательность прохождения модулей/дисциплин с учетом пре- и постреквизитов, обеспечивающая ступенчатый подход в их изучении. В соответствии с НПА структура ОП сформирована из различных видов учебной, научной и клинической работы с учетом трудоемкости всех видов работ по объему освоенного материала в кредитах. Предусмотрена очная форма обучения с продолжительностью освоения ОП 2 года (91 кредит). Перечень дисциплин обязательного компонента и соответствующие минимальные объемы кредитов определены стандартом резидентуры. Перечень дисциплин по выбору и соответствующие минимальные объемы часов/недель установлены самостоятельно с учетом ожиданий работодателей и потребности рынка труда. Контроль учебных достижений резидентов ВОП и оценка их по учебным дисциплинам ориентированы на освоение компетенций и достижение конечных результатов обучения.

На основании МОП, ТУП и КЭД на весь период обучения каждый резидент самостоятельно формирует ИУП. В случае необходимости он имеет возможность внести дополнения и изменения в ИУП. Таким образом осуществляется реализация студент-ориентированного подхода в обучении.

Возможность освоения ключевых компетенций резидента ВОП реализована через свободный доступ к клиническим базам кафедры. Предусмотрено выполнение клинической работы резидентом в отделениях под руководством куратора, клинического наставника или преподавателя. Кроме того, в ОП обязательно овладение навыками научно-исследовательской деятельности через привлечение к реализации научно-исследовательских программ и проектов, реализуемых в вузе. Качественное образование, выполнение научных исследований, возможны благодаря наличию компетентных квалифицированных преподавателей, представленных докторами и кандидатами наук, PhD, а также и преподавателями с большим профессиональным и педагогическим опытом.

Обучающиеся могут получить консультации у преподавателей, а также написать на блог ректора на сайте университета. Кроме того, предусмотрен обязательный мониторинг удовлетворенности обучающихся и работодателей реализуемой ОП.

Таким образом, стандарт «Образовательная программа» разработан в соответствии с миссией, целями и ожидаемыми результатами обучающихся резидентов. Реализацию ОП позволяют обеспечивать достаточная материально-техническая база, кадровый потенциал и активное сотрудничество с медицинскими организациями здравоохранения.

Сильные стороны:

1. Компетентный подход к содержанию ОП в соответствии требованиями рынка труда;
2. Освещение актуальных вопросов в преподаваемой области;
3. Интеграция традиционного метода обучения с инновационными технологиями обучения.
4. Постоянное качественное обновление материально-технической базы.
5. Студент-ориентированный подход в обучении;
6. Функционирование системы консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса;
7. Мониторинг удовлетворенности резидентов, руководителей медицинских организаций и работодателей ОП.

Рекомендации ВЭК:

1. Дальнейшая адаптация содержания ОП в соответствии с изменяющимися потребностями рынка труда и с учетом поступающей обратной связи от всех заинтересованных сторон.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/

неудовлетворительные)

сильные – 19

удовлетворительные – 6

предполагают улучшения - 0

неудовлетворительные - 0

3 Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры»

Критерии оценки учебных достижений резидентов в НАО «МУК» разработаны согласно директивным, нормативным и внутренним документам в соответствии с целями и задачами по реализации ОП. Политика оценивания слушателей резидентуры в НАО «МУК» регламентирована следующими НПА:

1. Закон РК «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.12.2017 г.).

2. Постановление Правительства РК от 17.05.2013 г. №499 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, в том числе Типовых правил организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей». Приложение 6. «Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования».

3. Постановление Правительства РК от 7 апреля 2017 г. № 181 «О внесении изменений в постановление Правительства РК» от 17 мая 2013 г. № 499 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, в том числе Типовых правил организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей». Приложение 6. «Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования».

4. Приказ и.о. Министра здравоохранения и социального развития РК «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» №647 от 31 июля 2015 г. Приложение 47 к Типовой профессиональной учебной программе по медицинским специальностям резидентуры - по специальности 6R110800 «Общая врачебная практика».

5. Приказ Министерства образования и науки РК №125 от 18.03.2008 г. «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

6. Приказ Министерства образования и науки РК от 30.01.2017 г. № 36 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18.03.2008 г. № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

7. Приказ Министерства образования и науки РК №152 от 20.04.2011 г. «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».

8. Приказ Министерства образования и науки РК №198 от 2.06.2014 г. «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».

9. Приказ МЗ РК от 12.11.2009 г. № 699. «Об утверждении квалификационных характеристик медицинских и фармацевтических специальностей».

10. Приказ МЗ РК № 28 «Об утверждении Положения о резидентуре» от 30.01.2008 г.

11. «Положение о резидентуре кгму», утвержденное Ректором КГМУ от 25.01.2018 г. (<https://portal.kgmu.kz>)

12. «Академическая политика КГМУ», утвержденная Ректором КГМУ от 25.05.2017 г.:
- положение 7 «О рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся»

(<https://portal.kgmu.kz>);

- положение 8 «Проведение промежуточной аттестации» (<https://portal.kgmu.kz>).
- положение 17 «Об итоговой аттестации обучающихся» (<https://portal.kgmu.kz>).

Учебные достижения резидентов по всем видам контроля оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе. Для определения степени освоения резидентами ОП предусмотрены текущий контроль успеваемости, рубежный контроль, промежуточная и итоговая аттестация, осуществляемые в соответствии с «Положением о резидентуре КГМУ».

Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного опроса, письменного, комбинированный и тестового контроля, презентации домашних заданий, дискуссии, тренингов, круглых столов, кейс-стади, RBL, CBL и др. По окончании изучения крупного раздела дисциплины проводится рубежный контроль. Окончательный результат текущего контроля успеваемости формируется в виде оценки рейтинга допуска (ОРД).

Форма и порядок проведения итогового контроля по каждой учебной дисциплине/модулю устанавливается не позднее месячного срока с начала академического периода (учебного года) на заседании УС НАО «МУК». Формы контроля излагаются в силлабусах. Контрольно-измерительные средства составляются в соответствии с ГОСО РК 2015 г., ОП, силлабусом. УМКД доступны резидентам в электронном виде на студенческом портале (<https://kgmukz.sharepoint.com>).

Прозрачность и доступность процедур оценивания обеспечивается свободным доступом к нормативно-регламентирующим документам, касающихся учебного процесса через АИС «Платон», студенческий портал КГМУ и портал коллективного пользования КГМУ. Кроме того, АИС Платон дает возможность обучающимся вести мониторинг своих достижений.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования в соответствии с РУП, академическим календарем и МПУД. Периодичность и сроки ее проведения утверждаются Ректором. Тестирование резидентов проводится за дисциплину или комплексно в период сессии по окончании семестра (зима, лето). По результатам комплексного тестирования выводятся оценки по дисциплинам.

Результаты экзаменов и предложения по улучшению учебного процесса после завершения промежуточной аттестации выносятся на обсуждение заседаний кафедр и Комитета образовательных программ по специальностям резидентуры и дополнительного образования.

Компетенции, освоенные в процессе подготовки по ОП выпускник резидентуры должен продемонстрировать в ходе ИГА. К ИГА допускаются обучающиеся, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями РУП и ОП, а также выполнившие научный проект. Научный проект завершается научной публикацией и является одним из составляющих для допуска резидента к ИГА. ИГА проводится в форме комплексного экзамена включающей независимую экзаменацию по тестовым заданиям ЦОЗН и сдачу практических навыков по технологии OSCE на муляжах в сроки, предусмотренные академическим календарем и РУП.

Регистрацией всей истории учебных достижений резидентов занимается Департамент академической работы, отделы учета контингента обучающихся, информатизации и офис регистратора, организации учебного процесса.

По итогам учебного года с учетом результатов летнего семестра отдел Информатизации и офис регистратора рассчитывает средний балл успеваемости (GPA) как средневзвешенную оценку уровня учебных достижений обучающегося.

По завершению изучения дисциплины/модуля куратором проводится анкетирование резидентов как одной из форм оценивания процесса и методологии обучения.

Надежность и валидность методов оценки знаний обучающихся проводится в виде изучения и анализа контрольно-измерительного фонда (билеты, ситуационные задачи и др.) во время внутреннего и внешнего аудита. УМКД, в т.ч. КИС проходят внутреннюю

экспертизу на кафедре, АК по специальностям резидентуры и ДО, Академического совета НАО «МУК». Для внешней оценки УМКД и КИС в качестве экспертов привлекаются врачи практического здравоохранения первой и высшей врачебной категории.

Кроме того представители из практического здравоохранения приглашаются в качестве внешних экзаменаторов на комплексный экзамен (ИГА), включая оценку практических навыков, освоенных слушателями резидентуры за время обучения в резидентуре.

По стандарту «Политика оценивания слушателей резидентуры» можно отметить следующее - Университет гарантирует, что политика оценивания слушателей резидентуры проводится на основе утвержденных НПА в области образования и обеспечивает прозрачность, надежность и валидность методов оценки знаний обучающихся.

Сильные стороны:

1. Организация контроля эффективности реализации ОП в соответствии с действующими НПА в сфере образования
2. Информирование всех заинтересованных сторон о политике, процедурах и механизмах оценивания слушателей резидентуры через АИС «Платон», студенческий портал КГМУ и портал коллективного пользования КГМУ
3. Оценка эффективности ОП с учетом мнения и требований ППС, обучающихся и представителей практического здравоохранения.
4. Использование учебно-образовательного портала «Платон» для конструктивной и справедливой обратной связи резидентов на основе результатов оценки их знаний и навыков.
5. Привлечение в качестве внешних экзаменаторов специалистов практического здравоохранения при оценке учебных достижений резидентов во время суммативного контроля знаний и навыков.

Рекомендации ВЭК:

1. Привлекать внешних экзаменаторов для независимой оценки резидентов на всех этапах аттестации, включая промежуточную.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 6
удовлетворительные – 4
предполагают улучшения - 0
неудовлетворительные - 0

4 Стандарт «Слушатели резидентуры»

Порядок приема граждан в резидентуру НАО «МУК» осуществляется в соответствии с Приказом МЗ РК №28 от 31.01.2008г "Об утверждении Положения «О резидентуре», «Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования», утвержденными постановлением Правительства РК №109 от 19.01.2012г.

Периодичность пересмотра политики приема зависит от внесения изменений в нормативно - регламентирующие документы РК в области подготовки постановления правительства № 109 от 29.01 2012г.

Правила и порядок приема в резидентуру НАО «МУК» регламентированы утвержденным и ежегодно пересматриваемым внутренним документом вуза - «Политика приема абитуриентов НАО «МУК», являются ясными, согласуются с миссией и целями вуза, официально размещены на портале ВУЗа и доступны всем. Прием слушателей резидентуры осуществляет приемная комиссия НАО «МУК». Доступность и прозрачность информации о

программах обучения и процессе отбора обеспечивается за счет организации рекламных акций по освещению условий приема в университет через СМИ, и веб-сайты университета.

На основании действующего Закона РК "Об образовании", «Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования», утвержденные постановлением Правительства РК №109 от 19.01.2012г., Политика приема абитуриентов НАО «МУК» прием в резидентуру по всем специальностям осуществляется по квотам выделяемых образовательных грантов и мест плана государственного заказа на подготовку кадров, граждан из числа инвалидов II, III групп, инвалидов с детства, сирот, оставшихся без попечения родителей, аульной (сельской) молодежи.

Количество принимаемых слушателей резидентуры регламентируется Государственным заказом МЗ РК на подготовку медицинских кадров и с учетом возможностей клинической, практической подготовки максимально допустимой нагрузки на кураторов, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз, а также материально-технических ресурсов Университета. Количество принимаемых слушателей резидентуры постоянно согласовывается с соответствующими заинтересованными сторонами с учетом потребности во врачебных кадрах в различных областях медицины. Пересмотр осуществляется регулярно с учетом потребности отрасли и положением на рынке труда.

Критерии для претендентов, поступающих на программу резидентуры по специальности 6R110200 «Общая врачебная практика» определяются согласно требованиям ГОСО РК-2015. Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы резидентуры по специальности 6R110200 «Общая врачебная практика», предусматривает наличие высокого уровня базового биомедицинского образования и сдачу вступительных экзаменов на конкурсной основе. Оценка базового образования проводится по уровню GPA.

В университете постоянно осуществляется поддержка слушателей резидентуры, ориентированная на социальные, финансовые и личные потребности, выделяются ресурсы для социальной и личной поддержки. В реализации государственной молодежной политики, гражданско-патриотического, правового, нравственного, профессионального, эстетического, этно- и поликультурного воспитания резидентов активное участие принимает Отдел молодежной политики.

В целях обеспечения социально-психологических условий личности, оказания комплексной социально-психологической поддержки обучающихся в течение всего срока обучения в вузе действует Служба поддержки резидентов, деятельность которой регламентирована Положением о службе поддержки студентов КГМУ (ПП КГМУ 19-2, версия 2 от 22.01.18). Кроме того, в вузе имеются штатные психологи. Гарантия конфиденциальности в отношении консультирования и оказания поддержки отражается в кодексе деловой этики.

Финансовая поддержка заключается в обеспечении резидентов, обучающихся по гранту ежемесячной стипендией, нуждающимся предоставляется общежитие, материальная помощь. Финансирование поездок резидентов на стажировки, конференции, форумы, культурно-массовые мероприятия, проводимые вне вуза, осуществляется за счет средств, предусмотренных законодательством РК и Планом развития вуза в соответствии с Положением о направлении в поездку студентов, магистрантов, докторантов и резидентов (Утверждено 21.02.2018г ректором КГМУ).

В целях раскрытия творческого потенциала обучающихся в вузе функционируют 19 кружков, языковые школы, спортивный клуб, в котором функционируют 21 секция по различным видам спорта.

Слушатели резидентуры имеют возможность присутствовать на заседаниях совещательных органов и принимать участие в обсуждении вопросов в разрезе своей специальности. Предложения и рекомендации, обучающихся обязательно принимаются во

внимание членами совещательных органов и учитываются при формировании окончательного решения заседания.

Поощрением для слушателей резидентуры являются благодарственные письма, грамоты, рекомендательные письма профессоров для дальнейшего продолжения обучения в послевузовском образовании по системе трехступенчатого образования. Университет поощряет инициативу обучающихся резидентов в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения и подготовки на основании индивидуального подхода к освоению программы.

По стандарту «Слушатели резидентуры» можно отметить, что предусмотрен отбор и прием в резидентуру в соответствии с нормативными документами. Информация об условиях приема находится в открытом доступе. Резидентам предоставлена возможность участвовать в совещательных органах и оценке программы обучения.

Сильные стороны:

1. Соответствие политики приема в резидентуру с миссией, целями вуза и регламентирующими внешними и внутренними НПА
2. Доступность и прозрачность информации об ОП резидентуры и процессе отбора обучающихся в резидентуру
3. Прием количества резидентов с учетом возможностей клинической базы, потенциала ППС, материально-технического оснащения кафедры.
4. Возможность получения социально-психологической поддержки, раскрытия творческого потенциала резидентов
5. Возможность участия слушателей резидентуры в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения

Рекомендации ВЭК:

1. Продолжить периодический пересмотр политики приема в резидентуру в целях совершенствования процесса.
2. Систематический критический пересмотр показателя GPA для обучающихся в резидентуре.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

Сильные – 11

удовлетворительные – 6

предполагают улучшения - 0

неудовлетворительные - 0

5. Стандарт «Преподаватели»

В образовательный процесс резидентуры привлекаются лица, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, академическую степень доктора PhD, врачи высшей категории, успешно освоившие новые образовательные технологии.

Наличие базового образования в соответствии с планируемой педагогической деятельностью, наличие научно-педагогического стажа, ученой степени, ученого звания являются обязательными для ППС осуществляющих подготовку резидентов. Данные требования отражены в должностных инструкциях, утвержденных ректором НАО «МУК».

Университет обеспечивает баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи привлеченными преподавателями. Научная работа является неотъемлемой частью деятельности ППС университета и необходимым условием подготовки резидентов по всем аккредитуемым специальностям. Преподаватели, готовящие

резидентов принимают участие в научных исследованиях, разработке клинических протоколов диагностики и лечения РЦРЗ МЗ РК.

ППС университета регулярно повышают педагогическую квалификацию на бесплатной основе. Контроль за повышением квалификации ППС осуществляется ДУЧР, а также отделом кадров. В план повышения квалификации включены все виды стажировок, курсов ПК и т.д. По окончании прохождения повышения квалификации предоставляются сертификаты об окончании курса ППК.

В Университете разработаны механизмы и критерии систематической оценки эффективности качества преподавания: внутрикафедраальный контроль на кафедрах, открытые занятия, взаимопосещения занятий, анкетирование резидентов и т.д.

Университет проводит кадровую политику таким образом, чтобы профиль преподавательского состава строго соответствовал диапазону и балансу педагогических навыков, что достигается постоянным контролем и регулированием соотношения ППС, преподающих базовые и клинические дисциплины. Кураторы назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, а также высшую квалификационную категорию, активно занимающихся научной и практической деятельностью в данной отрасли.

ППС НАО «МУК» способствует достижению миссии и целей вуза, квалификация преподавателей соответствует уровню занимаемых должностей и обеспечивает реализацию ОП. Квалификация ППС подтверждается соответствующей ученой степенью, ученым званием, опытом работы, у ППС клинических кафедр - наличием квалификационной категории специалиста, членства в ассоциациях.

По стандарту «Преподаватели» можно отметить высокий уровень профессионализма ППС, реализующих ОП резидентуры. Наблюдается систематические повышения квалификации. Все преподаватели выполняют запланированную нагрузку. Кадровый потенциал соответствует специфике образовательной программы.

Сильные стороны/лучшая практика:

1. Высокоинтеллектуальный ППС, подбор и расстановка педагогических кадров осуществляется с учетом квалификации и профессионального роста.
2. Соответствие количественного и качественного состава преподавателей квалификационным требованиям и целям образовательной программы.
3. Внедрение института клинических наставников с соответствующими должностными инструкциями

Рекомендации ВЭК:

1. Дальнейшее использование возможностей вузов-партнеров для повышения квалификации ППС по педагогической и научной деятельности.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

Сильные – 5
удовлетворительные – 0
предполагают улучшения - 0
неудовлетворительные - 0

6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

НАО «МУК» предоставляет достаточные ресурсы для организации процесса обучения. Качество образования обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: 4 учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальными залами и залом электронной библиотеки; научно-исследовательский центр и

молекулярно-генетическая лаборатория коллективного пользования; 6 общежитий, 57 клинических баз, поликлиника, студенческие спортивно-оздоровительные лагеря и зоны отдыха.

В университете функционируют учебные аудитории и учебные комнаты, кабинеты преподавателей, симуляционный центр-1, библиотека с читальным залом, спортивный зал, медицинский пункт, кабинет компьютерных технологий, центр обслуживания резидентов, которые оснащаются необходимым оборудованием для обеспечения качества образования. В целях эффективной реализации образовательных программ руководство университета укрепляет и модернизирует материально-технические ресурсы. По результатам оценки степени износа строений, результатов инвентаризации, морального старения техники и т.п., принимаются меры для поддержания ресурсов на уровне требований предъявляемых к организациям образования. Все учебные аудитории и кабинеты оснащены в соответствии с осуществляемой программой образования, с квалификационными требованиями, в соответствии с нормами санитарно-гигиеническими и противопожарной безопасности. Ведется журнал по технике безопасности. Обеспеченность обучающихся резидентов компьютерными и информационными ресурсами достаточна для ведения качественного образовательного процесса, соответствует лицензионным и аттестационным требованиям. Сайт университета функционирует на казахском и русском языках, предлагает полную информацию об университете, ответы на вопросы.

Проведение подготовки резидентов по специальности «Общая врачебная практика» предполагается на клинических базах областного значения с достаточным количеством пациентов разнообразных нозологических форм. НАО «МУК» заключил договора и данные клинические базы включены в Постановление Правительства РК, как клинические базы университета. В составе клинических баз имеются организации первичной медико-санитарной помощи, что дает возможность резидентам-ВОП оказывать медицинские услуги в поликлиниках. Проводимый ежегодно мониторинг клинических баз свидетельствует о постоянном росте их материально-технических возможностей для оказания квалифицированной и высокоспециализированной помощи. Все это в комплексе позволяет привлечь слушателя резидентуры к работе в мультидисциплинарной команде под руководством клинического наставника, куратора.

Для организации учебного процесса кафедра располагает 2 лекционными аудиториями: 1 – на 50 посадочных мест (58,7 м²) и 1 – 60 посадочных мест (60,0 м²), учебными комнатами: ТОО МФ «Гиппократ» - 4 (75 м²); КГП «Поликлиника №3» - 2 (85,6 м²); КГУ Областная инфекционная больница – 1 (12 м²); Студенческий оздоровительный центр КГМУ – 1 (36,6 м²); КГП «Областной противотуберкулезный диспансер» - 1 (44 м²); КГП «ОКВД» 1 (9 м²); КГП «Областной психоневрологический диспансер» (учебные комнаты совместно с додипломным уровнем образования (178,8 м²)); КГП «ОНД» - 1 (9 м²) и КГП «ОДПНД» - 1 (30 м²)

В реализации ОП учитываются индивидуальные потребности и возможности обучающихся резидентов. Каждому обучающемуся предоставлена возможность отработки практических навыков и умений в кабинетах центра практических навыков, клинических базах.

В университете организован свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, внедрены информационные технологии, проводится мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения.

Центр практических навыков оснащен современными манекенами, фантомами и муляжами для обработки практических навыков и умений по специальным дисциплинам.

Компьютерные технологии находят широкое применение при тестировании обучающихся, а также при создании методических материалов на электронных и бумажных носителях, в учебном процессе, при изучении нового материала, на практических занятиях.

Книжный фонд библиотеки составляет 87817/601621 экземпляров, в том числе:

- 1) на казахском языке – 11161/269613 экз.

2) на русском языке - 52074/285068 экз.

По стандарту «Образовательные ресурсы» можно отметить, доступность всех необходимых ресурсов для качественного освоения ОП. Учебное оборудование и компьютерная технология отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Достаточные ресурсы для обеспечения процесса обучения резидентов
2. Соответствие учебного оборудования и программных средств, используемых для освоения ОП, требованиям безопасности при эксплуатации.
3. Обеспечение среды обучения, содействующей формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающей индивидуальные потребности и возможности резидентов
4. Создание условий для развития практических навыков и компетенций у резидентов по изучаемым дисциплинам
5. Наличие достаточного количества клинических баз, оснащенных современным оборудованием и способствующих освоению компетенций ОП в полной мере
6. Постоянная оценка материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП.
7. Наличие необходимого количества аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения и соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.
8. Обеспечение учебного процесса необходимым количеством компьютеров, учебной литературы, мультимедийного оборудования.
9. Свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.
10. Доступность информации, характеризующей ОП, на веб-ресурсе.

Рекомендации ВЭК: Нет

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

Сильные – 7

удовлетворительные – 4

предполагают улучшения - 0

неудовлетворительные - 0

7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Оценка ОП осуществляется с учетом миссии ОП постдипломного образования (резидентуры) в соответствии с миссией Университета и заключается в качественной подготовке конкурентоспособных выпускников резидентуры, способных продолжить обучение на протяжении всей жизни в условиях динамично развивающейся современной медицины и выполнять свою профессиональную деятельность на базе современных инновационных интеллектуальных технологий в комплексе с решением социально важных задач практического здравоохранения, а также обладающих активной гражданской позицией, удовлетворяющих потребностям и ожиданиям общества, государства.

Процесс обучения резидентов по специальности "Общая врачебная практика" направлен на продолжение клинической подготовки врача, приобретение и совершенствование им теоретических и практических умений и навыков при проведении комплексного обследования для диагностики заболеваний, освоение современных методов лечения больных, а также освоение методов функциональной, в объеме, необходимом для самостоятельной работы в условиях поликлиники и дневного

стационара.

При мониторинге ОП учитываются возможности университета, потребности системы здравоохранения, конечные результаты обучения резидентов. В соответствии с потребностями практического здравоохранения и с согласования с их представителями предлагаются дисциплины компонента по выбору.

Система мониторинга и оценки ОП охватывает все аспекты организации, реализации и оценки ОП: разработка и утверждение ОП, организация и проведение учебного процесса, достижение конечных результатов обучения, анализ результатов внешнего и внутреннего аудита ОП и учебного процесса в вузе, анализ данных обратной связи от всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон. Непрерывный мониторинг реализации ОП и контроль достижения конечных результатов обучения осуществляется кафедрами, школой профессионального развития и резидентуры, УС.

Мониторинг реализации ОП осуществляется в рамках внутривузовского контроля при проведении аудита всех видов деятельности ППС и обучающихся. Мониторинг учебного процесса включает ежемесячное проведение заседаний кафедр, где обсуждаются выполнение учебного плана, результаты контроля качества учебного процесса (обсуждение практических занятий, лекций и др.). Мониторинг и контроль достижения конечных результатов обучения осуществляется кафедрами и Школой профессионального развития и резидентуры при итоговой аттестации. По итогам аттестации резидентов на УС НАО "МУК" ежегодно заслушивается отчет председателя ИГА, на основе которого разрабатывается план мероприятий, направленный на улучшение и устранение выявленных проблем и недостатков в образовательной программе.

Оценка ОП по определению уровня клинической подготовки резидентов по специальности "Общая врачебная практика" проходит при участии представителей департамента областного управления здравоохранения, а также их подразделений, Комитета по контролю медицинских и фармацевтической деятельности согласно приказу МЗ РК № 28 «Об утверждении Положения о резидентуре» от 30.01.2008 г. Государственный контроль за качеством ОП осуществляется в форме ИГА.

Для обратной связи с преподавателями и резидентами используется блог ректора, на котором обучающиеся и сотрудники университета получают ответы на интересующие их вопросы по условиям реализации ОП. Предусмотрено представительство резидентов в АК ОП, где они могут участвовать в вопросах обсуждения реализации ОП. Основным инструментом вовлечения обучающихся в оценку ОП является анкетирование «Удовлетворенность резидентов образовательной программой», «Преподаватель глазами резидента», систематическое анкетирование резидентов на кафедрах после каждой дисциплины. Результаты обратной связи анализируются, обсуждаются на заседаниях кафедр, АК ОП, УС НАО «МУК» и учитываются при планировании работы на улучшение. В целом использование обратной связи в НАО «МУК» носит системный характер при проведении оценки в ОП и внесении актуальных изменений.

Стандарт «Оценка образовательных программ» разработан в соответствии с миссией, целями и ожидаемыми результатами обучающихся. Оценка ОП, проводимая университетом охватывает все уровни организации и реализации ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Наличие сформированной системы мониторинга и оценки образовательной программы, основанная на многоуровневом подходе;
2. Регламентированный процесс формирования компонента по выбору ОП;
3. Оценка ОП согласно внутривузовской системе контроля качества образования с учетом мнения резидентов и работодателей.
4. Динамическая оценка клинических баз.
5. Совершенствование ОП посредством обратной связи от всех заинтересованных сторон

Рекомендации ВЭК: Нет

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

Сильные – 5

удовлетворительные – 0

предполагают улучшения - 0

неудовлетворительные - 0

8. Стандарт «Управление и администрирование»

Формирование контингента резидентуры НАО «МУК» осуществляется в соответствии с ГОСО РК-2015. Набор в резидентуру реализуется посредством размещения государственного заказа на подготовку медицинских кадров и с учетом возможностей клинической, практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на кураторов, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз, а также материально-технических ресурсов Университета.

Порядок приема граждан в резидентуру в университете устанавливается «Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующей профессиональные учебные программы послевузовского образования», утвержденными Постановлением Правительства РК от 19.01.2012 г. № 109 и внутренним нормативно-регламентирующим документом «Политика приема абитуриентов в КГМУ» (ОИ/05), утвержденный приказом ректора, протокол №9 от 15.05.2017 г., которые пересматриваются в зависимости от внесения изменений и дополнений в вышеуказанный нормативно-правовой документ.

Оценка учебных достижений резидентов в университете проводится с помощью критериев и положений, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами.

Общая политика по оценке резидентов, включающая сроки проведения оценки, критерии оценки, методы и формы проведения, отражаются в курсах каждого модуля или дисциплины. Система контроля учебных достижений обучающихся проводится согласно Приказу МОН РК №125 «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях», «Академическая политика НАО «МУК», «Положение о резидентуре НАО «МУК» (<http://portal.kgmu.kz>) и включает различные формы: базовый контроль, текущий контроль, итоговый контроль и ИГА.

Ответственность за политику по оценке знаний и умений резидентов несут соответствующие должностные лица на различных этапах обучения (ППС кафедр, клинические наставники, деканат ШППР, проректор по клинической работе и непрерывному профессиональному развитию).

Для мониторинга реализации ОП и контроля достижения конечных целей обучения в НАО «МУК» разработаны ключевые и профессиональные компетенции выпускника резидентуры. В МОП прописаны ключевые компетенции.

Учебные достижения резидентов оцениваются с использованием различных форм контроля и аттестации, определяемых «Положением о рейтинговой оценке успеваемости обучающегося». Оценка знаний осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе. Экзаменационная система в резидентуре состоит из форм базисного, текущего и итогового контролей. После завершения экзамена по каждой дисциплине обучающемуся выставляется итоговая оценка по дисциплине. Экзаменационная ведомость передается в офис-регистратора. Для передачи экзамена с оценки «неудовлетворительно» на

положительную, обучающийся вновь посещает все виды учебных занятий, предусмотренные МПУД, получает допуск и сдает итоговый контроль. Подготовка и передача итогового контроля осуществляется во вне урочного времени в период летних каникул.

По стандарту «Управление и администрирование» можно отметить высокий уровень организации реализации ОП на всех этапах, направленный на реализацию миссии и стратегического плана вуза в соответствии с требованиями и потребностями национальной системы здравоохранения

Сильные стороны/лучшая практика

1. Непрерывная организационная, координационная и административная работа, направленная на достижение миссии образовательной программы;
2. прозрачность системы управления и принимаемых решений;
3. ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы;
4. устойчивое финансовое состояние Университета;
5. широкое сотрудничество с партнерами в секторе здравоохранения.
6. Оценка деятельности руководства и структурных подразделений университета путем регулярного проведения внутреннего аудита и самооценки.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные позиции – 12
удовлетворительные – 1
предполагают улучшения – 0
неудовлетворительные - 0

VI. РЕКОМЕНДАЦИИ НАО Медицинский университет Караганды по образовательной программе аккредитуемой специальности резидентуры 6R110200 - «Общая врачебная практика»:

1. Широкое информирование общественности и всех заинтересованных сторон о реализации в НАО «МУК» образовательной программы специальности резидентуры 6R110200 - «Общая врачебная практика».
2. Дальнейшее привлечение заинтересованных сторон (работодателей, обучающихся) к совершенствованию миссии образовательной программы на всех этапах ее разработки, реализации и мониторинга.
3. Дальнейшее использование возможностей вузов-партнеров для повышения квалификации ППС по педагогической и научной деятельности.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

	№ П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
	2.	«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»				
	2.1	Определение миссии образовательной программы				
1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы по резидентуре и широко информировать общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.	+			
2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.	+			
3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.	+			
4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что миссия образовательной программы соответствует миссии организации и позволяют подготовить компетентного исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.	+			
5	2.1.5	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного ученого, исследователя на уровне постдипломного медицинского	+			

		образования.				
6	2.1.6	Миссия образовательной программы: – должна соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка; – должны быть определены способы ее поддержки; – должен быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной программы для общественности (наличие информации на веб-сайте вуза).	+			
7	2.1.7	Миссия и цели образовательной программы должны обсуждаться на совещательных советах/комиссиях вуза и утверждаться на консультативно-совещательном совете вуза.	+			
8	2.1.8	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке к реализации программы резидентуры; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должно определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		
	2.2	КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ				
9	2.2.1	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь будущим резидентам, как результат программы обучения в отношении: их достижений на последипломном уровне в знаниях, навыках и мышлении; соответствующей основы для их будущей карьеры в выбранной области медицины; будущих ролей в системе здравоохранения; приверженности и навыков в непрерывном обучении на протяжении всей жизни; потребности и проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности; профессионального поведения.	+			
10	2.2.2	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.	+			
11	2.2.3	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам.	+			
12	2.2.4	Медицинская организация образования должна иметь механизмы гарантии надлежащего	+			

		профессионального поведения и отношения слушателей резидентуры к коллегам и другому медицинскому персоналу, преподавателям, другим работникам здравоохранения, соблюдение Кодекса чести.				
13	2.2.5	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы резидентуры по соответствующим специальностям.	+			
14	2.2.6	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и послевузовского медицинского образования.	+			
	2.3	УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				
15	2.3.1	Медицинская организация образования должна определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулирование миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.	+			
16	2.3.2	Медицинской организации образования следует формулировать миссию образовательной программы и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.	+			
		Итого	15	1	-	-
	3	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
	3.1	РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
17	3.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательные рамочные параметры на основе установленных конечных результатов обучения по данной программе и квалификации выпускника-резидента, разработать их в соответствии с требуемыми результатами существующего базового медицинского образования и организовать системность и прозрачность обучения.	+			
18	3.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы резидентуры требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.	+			
19	3.1.3	Медицинская организация образования должна использовать ориентированную на	+			

		практику подготовку обеспечивая личное участие слушателей резидентуры в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.				
20	3.1.4	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.		+		
21	3.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение будет проводиться в соответствии с принципами равенства.	+			
22	3.1.6	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает будущих слушателей резидентуры принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и продемонстрировать в своей практике.	+			
23	3.1.7	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы наставничества, регулярной оценки и обратной связи, информировании о программе и правах и обязанностях будущих слушателей резидентуры, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.		+		
24	3.1.8	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы повышения самостоятельности и ответственности слушателей резидентуры относительно их знаний, навыков и развития опыта.	+			
25	3.1.9	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить будущих слушателей резидентуры к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.		+		
	3.2	НАУЧНЫЙ МЕТОД				
26	3.2.1	Медицинская организация образования должна внедрять научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования.	+			
27	3.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие слушатели резидентуры способны использовать научные обоснования, будут изучать и знать доказательную медицину посредством широкого доступа к соответствующему клиническому/практическому опыту на базах соответствующего профиля в выбранной области медицины.	+			
28	3.2.3	Медицинской организации образования следует предусмотреть преподавание и обучение		+		

		критической оценки литературы, статей и научных данных, применение научных разработок.				
	3.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ				
29	3.3.1	Медицинская организация образования должна включить в программу подготовки клиническую работу и соответствующую теорию или практику базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациента, ответственность за собственное здоровье, знание комплементарной и альтернативной медицины.	+			
30	3.3.2	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.	+			
31	3.3.3	Медицинской организации образования следует обеспечить в образовательной программе развитие знаний, навыков и профессионального отношения, соответствующих различным ролям врача, таких как практикующий врач или медицинский эксперт, коммуникатор, сотрудник и член команды, лидер/менеджер или администратор, защитник интересов и здоровья пациента, ученый/исследователь.	+			
32	3.3.4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы корректирования и изменения содержания к изменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи.		+		
	3.4	СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ				
33	3.4.1	Медицинская организация образования должна описать общую структуру, состав и продолжительность образовательной программы, четко установить обязательный компонент и компонент по выбору, интегрировать практику и теорию, учитывать требования национального законодательства и обеспечить адекватное представление того, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению.	+			
34	3.4.2	Медицинской организации образования следует при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения послевузовского медицинского образования в отношении выбранной	+			

		области медицины, требования для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах.				
	3.5	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ				
35	3.5.1	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки каждой базы для обучения/клинической базы и учебного процесса.	+			
36	3.5.2	Медицинской организации образования следует гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и механизмы координирования обучения на базе этих клиник для того, чтобы будущие слушатели резидентуры приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины.	+			
37	3.5.3	Медицинской организации образования следует гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.	+			
38	3.5.4	Медицинская организация образования должна соблюдать при планировании образовательной программы должное представительство сотрудников, слушателей резидентуры и других соответствующих заинтересованных сторон.	+			
39	3.5.5	Медицинской организации образования следует иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, инноваций программы обучения.	+			
	3.6	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ				
40	3.6.1	Медицинская организация образования должна описать и признавать роль наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение является дополнением и согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.		+		
41	3.6.2	Медицинской организации образования следует эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения или оказания медицинской помощи для целей обучения,	+			

		что предполагает использование возможностей различных клинических баз, проблем пациентов и клинических проблем для целей обучения, и в то же время, соблюдая предъявляемые требования к оказанию медицинской помощи.				
		Итого	19	6	-	-
	4	Стандарт «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ»				
	4.1	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ				
42	4.1.1	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки слушателей резидентуры, включающую принципы, цели, методы и практику для оценки слушателей резидентуры, в том числе квалификационные экзамены специалиста и гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональное поведение и отношение.	+			
43	4.1.2	Медицинская организация образования должна использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.		+		
44	4.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач.	+			
45	4.1.4	Медицинской организации образования должна изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.		+		
46	4.1.5	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.	+			
47	4.1.6	Медицинской организации образования следует содействовать привлечению внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в случае необходимости.		+		
48	4.1.7	Медицинской организации образования следует вести запись различных типов и этапов обучения в учебном журнале или протоколах.	+			
	4.2	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ				
49	4.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения.	+			
50	4.2.2	Медицинская организация образования должна иметь механизмы предоставления своевременной,		+		

		конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи будущим слушателям резидентуры на основе результатов оценки их знаний и навыков.				
51	4.2.3	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, обеспечивают межпрофессиональное обучение.	+			
		Итого	6	4		
	5.	СТАНДАРТ «СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ»				
	5.1	ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР				
52	5.1.1	Медицинская организация образования должна рассмотреть взаимосвязь между миссией вуза, образовательной программы и отбором слушателей резидентуры.	+			
53	5.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором слушателей резидентуры.	+			
54	5.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику по критериям и процессу отбора обучающихся, включая прием слушателей резидентуры с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, и учитывать безопасность врачей и пациентов.	+			
55	5.1.4	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику перевода слушателей резидентуры из других национальных или международных программ.	+			
56	5.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на базовом уровне до начала послевузовского образования.		+		
57	5.1.6	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к послевузовскому образованию.	+			
58	5.1.7	Медицинской организации образования следует рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные способности претендентов в целях повышения результата процесса обучения в выбранной области медицины.		+		
59	5.1.8	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.	+			
60	5.1.9	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы периодического пересмотра политики приема, на основе соответствующих социальных и профессиональных данных, чтобы соответствовать потребностям		+		

		здоровья общества.				
	5.2	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ				
61	5.2.1	Медицинская организация образования должна установить количество слушателей резидентуры, которое соответствует возможностям клинической/практической подготовки, потенциалу клинического наставничества и других доступных ресурсов, национальным и региональным потребностям кадровых ресурсов в соответствии с выбранной областью медицины, и если медицинская организация образования не определяет самостоятельно набор обучающихся, то следует продемонстрировать свою ответственность, объясняя имеющиеся отношения с уполномоченными органами и обращая внимание на последствия решений по приему, например, дисбаланс между набором и имеющимся потенциалом и возможностями баз и ресурсов для подготовки.	+			
62	5.2.2	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и врачей из сельской местности.		+		
63	5.2.3	Медицинской организации образования следует определить количество слушателей резидентуры посредством консультирования с заинтересованными сторонами.		+		
	5.3	ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ				
64	5.3.1	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования будущих слушателей резидентуры.	+			
65	5.3.2	Медицинская организация образования должна иметь механизмы поддержки слушателей резидентуры, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности, выделения соответствующих ресурсов для социальной и личной поддержки.	+			
66	5.3.3	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки и предоставлять поддержку по профессиональной ориентации и планированию карьеры.	+			
67	5.3.4	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций.	+			
	5.4	ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СЛУШАТЕЛЕЙ				

		РЕЗИДЕНТУРЫ				
68	5.4.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству слушателей резидентуры, в том числе в формулирование миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения.		+		
		Итого	10	7		
	6.	СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
69	6.1.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, руководителей и наставников, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников и, в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи.	+			
70	6.1.2	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать миссию образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы оказания медицинской помощи.	+			
71	6.1.3	Медицинской организации образования следует в разработке и внедрении кадровой политики определить ответственность всех врачей как часть их профессиональных обязанностей для участия в послевузовском образовании, основанной на практике, вознаграждать за их участие в послевузовской подготовке специалистов, гарантировать, что преподаватели являются практикующими специалистами в соответствующих областях, гарантировать, что преподаватели по суб-специальностям назначаются только на определенный период обучения в соответствии со спецификой программы подготовки и их квалификации.	+			
72	6.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что у преподавателей имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения, обеспечить программу развития преподавателей и наставников, гарантировать периодическую оценку деятельности преподавателей и наставников.	+			
73	6.1.5	Медицинской организации образования следует при разработке и внедрении кадровой политики включить в программу развития сотрудников и поддержку преподавателей их обучение и	+			

		дальнейшее профессиональное развитие как профессиональной, так и педагогической квалификации; оценивать и признавать по достоинству академическую деятельность в качестве преподавателей, наставников; определить соотношение между количеством преподавателей, получивших признание и количеством слушателей резидентуры, гарантируя их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений слушателей резидентуры.				
		Итого	5	-		
	7	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»				
	7.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ				
74	7.1.1	Медицинская организация образования должна обеспечить слушателям резидентуры базу и возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду для само-направленного обучения.	+			
	7.2	КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ				
75	7.2.1	Медицинская организация образования должна выбрать и утвердить базы для подготовки и обеспечить доступ к соответствующим клиническим/практическим базам для обучения, достаточному количеству пациентов, соответствующим пациентам и информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и дежурств.	+			
76	7.2.2	Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения и клинической базы гарантировать, что в программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других соответствующих профилю клиниках/институтах и ПМСП.	+			
77	7.2.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить систему контроля качества клинических баз и других образовательных ресурсов, материально-технического оснащения, включая посещение баз обучения или других установленных процедур.		+		
	7.3	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ				
78	7.3.1	Медицинская организация образования должна гарантировать доступ к веб- и электронным средствам массовой информации и эффективно использовать информационные и	+			

		коммуникационные технологии, с соблюдением этики, как интегрированную часть образовательной программы.				
	7.4	МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ				
79	7.4.1	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования	+			
80	7.4.2	Медицинской организации образования следует обеспечить для будущих слушателей резидентуры соответствующее время в программе подготовки для проведения научных исследований.	+			
81	7.4.3	Медицинской организации образования следует предоставить доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения.		+		
	7.5	ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ				
82	7.5.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику доступности для будущих слушателей резидентуры и предоставить им возможности обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны.		+		
83	7.5.2	Медицинская организация образования должна создать систему по переводу и взаимозачету результатов обучения посредством активной координации программ между обучающимися институтами и использования академических кредитов.		+		
84	7.5.3	Медицинской организации образования следует развивать отношения с соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения.	+			
		Итого	7	4		
	8	Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»				
85	8.1	Медицинская организация образования должна иметь механизмы мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.	+			
86	8.2	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема слушателей резидентуры и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах.	+			
87	8.3	Медицинская организация образования должна гарантировать участие заинтересованных	+			

		сторон в оценке программы.				
88	8.4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон.	+			
		Итого	4	4		
	9	Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»				
89	9.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения.	+			
90	9.2	Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки слушателей резидентуры, оценки образовательной программы и курсов обучения.	+			
91	9.3	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по послевузовскому медицинскому образованию.	+			
92	9.4	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.	+			
93	9.5	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.	+			
		Итого	5	-		
		Всего	63	21		